

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Autor: Jorge Fiszer

Un buen alumno no nace, se hace. El verdadero aprendizaje, aquél que perdura más allá de un examen o una prueba, el que será útil en el futuro, se logra mediante un proceso que transforma lo que está en los libros o lo que dice un profesor, en conceptos que adquieren sentido o significado para el alumno. Por eso se denomina *aprendizaje significativo*.

Es lo opuesto al aprendizaje memorístico, mediante el cual un estudiante puede repetir textualmente definiciones, fórmulas, nombres, fechas, acontecimientos, etc., sin entender el motivo, el propósito, el sentido de lo que está diciendo.

Algunas personas adquieren conocimientos significativos mediante su intuición. Pero nuestra experiencia indica que son necesarias técnicas para que TODOS los estudiantes estén en condiciones de cambiar su sistema memorístico por uno significativo. Estas técnicas, son verdaderas **estrategias de aprendizaje**. No debemos confundirlas con lo que algunos llaman RECETAS. Porque para estudiar bien, no hay recetas como si fuera lo mismo que la elaboración de una comida.

No creemos en el *facilismo*. Es peligroso creer que estudiar puede ser una tarea demasiado sencilla, superficial, algo divertido y nada más. Al contrario, opinamos que estudiar es una de las actividades más serias y profundas de la mente humana, tanto en lo racional como en lo emocional, tanto en los pensamientos como en los sentimientos. Si logramos estudiar con eficiencia, sin perder el tiempo inútilmente, sin dispersiones, con organización y método, con motivación y alegría, seguramente aprenderemos con responsabilidad y para toda la vida.

A partir de su nacimiento, el ser humano comienza a formar en su mente una suerte de organización de las diferentes informaciones que recibe a través de sus sentidos. La experimentación, la observación, la utilización de sus cinco sentidos, el juego, la imitación, la curiosidad, le permiten descubrir REGULARIDADES.

Son hechos, acontecimientos, personas, voces, sabores, sensaciones diversas, que ocurren a repetición y que en algún momento comienza a reconocerlos. A los pocos meses de haber nacido, busca alguna manera de nombrar dichas regularidades mediante alguna expresión, por lo general monosilábica.

A partir de los 18 meses, aproximadamente, siente el pequeño una gran ansiedad por descubrir y decir palabras para simbolizar dichas regularidades. Es cuando comienza su práctica y entrenamiento de su idioma materno. A los tres años, completa un aprendizaje sorprendente. UN IDIOMA. Pensemos lo difícil, lo complejo que resulta a un adulto aprender un segundo idioma y comparémoslo con la facilidad que un niño tan pequeño incorpora su lenguaje.

El reconocimiento de las regularidades da comienzo a la construcción de la ESTRUCTURA COGNITIVA y el aprendizaje del idioma, con su vocabulario y sus reglas para la construcción de frases, le otorga categoría de CONCEPTO a dichos aprendizajes espontáneos.

Al ingresar a la escuela, el niño ya posee una estructura cognitiva importante. En primer lugar, sabe un idioma. Además, posee nociones de aritmética, de proporciones, de relaciones sociales y familiares, de reglas de comportamiento y conducta en sociedad, etc. Esta estructura se incrementa de una manera mucho más acelerada gracias al ingreso a la escuela. Por lo menos debería ser así.

Todos los conocimientos previos a la etapa escolar, son verdaderos PUENTES COGNITIVOS o INCLUSORES PREVIOS que le permiten incorporar los nuevos conocimientos que ahora, en la escuela, aprenderá a través del ESTUDIO y la INVESTIGACION. Estos nuevos conceptos adquiridos y llevados a la estructura cognitiva serán, a su vez, inclusores y puentes de futuros

aprendizajes. Este sistema de construcción estructural se llama APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Muy diferente es el aprendizaje memorístico, que solamente permite acumular datos a partir de los cuales no se puede incorporar nada nuevo. Una cosa es entender el concepto y significado de una fórmula, por ejemplo la superficie de un triángulo: BASE POR ALTURA SOBRE DOS y otra, totalmente distinta, es memorizar simplemente esas palabras y repetirlas cada vez que se le pregunte.

La estructura cognitiva va de esta manera creciendo sin límites. El circuito se potencia porque al aumentar y desarrollarse la estructura cognitiva, se hace cada vez más fácil incorporar nuevos conceptos, que a su vez la hacen crecer más.