

## INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACION

“Examino nuestros programas educativos y los veo llenos de lecciones sobre el poder. Los leo nuevamente y los encuentro vacíos de lecciones sobre el amor.”

*“Los educadores son como los viejos árboles. Tienen un rostro, un nombre, una historia a ser contada. Viven en un mundo en lo que vale es la relación que los une a sus alumnos, siendo que cada alumno es una entidad sui generis portador de un nombre, también una historia, sufriendo tristezas y alimentando esperanzas. La educación es algo que ocurre en este espacio invisible y denso, que se establece de a dos. Espacio artesanal.”*

**Rubem Alves**

### INTRODUCCION

El proceso de aprendizaje del ser humano está condicionado por distintas variables que poseen influencias significativas y determinantes en las diferentes etapas de la construcción de su conocimiento. Entre ellas, se destacan las relaciones emocionales. Sabemos que los condicionantes psicológicos interfieren en el acto de aprender. La demostración de afecto, el interés del educador por las distintas necesidades, limitaciones y posibilidades de los alumnos, constituyen elementos motivadores y proporcionan un clima de confianza y seguridad que permite desencadenar una acción pedagógica de carácter dialéctico, donde el error es considerado como un proceso natural de avances progresivos y no como algo merecedor de críticas.

Al analizar el elevado índice de evasión y fracaso escolar que en cierta forma caracterizan la acción pedagógica en muchas escuelas, invariablemente se presentan las relaciones socio-afectivas como factores de influencia. En evaluaciones realizadas recientemente, los registros de actas denuncian reivindicaciones en este sentido:

***“Hay profesores que se interesan por nosotros, tratan de ayudarnos cuando tenemos dificultades; otros sólo se preocupan por transmitir los contenidos y tomarnos examen”***

*“El profesor X, además de los contenidos de su materia, siempre encuentra espacio para oírnos y orientarnos”*

*“Tenemos miedo de preguntar a algunos profesores porque nos ridiculizan ante el grupo. Otros nos mandan a leer las anotaciones y hasta nos dicen que no entendemos porque somos incapaces”*

Esta realidad, lamentablemente de muchas escuelas, ha ocasionado muchos perjuicios en la construcción del aprendizaje y en la auto-estima de gran número de alumnos. Es indispensable que los educadores tengan presente que tratan con seres humanos que merecen consideración, respeto, comprensión y sobre todo, que entiendan que cada alumno es una persona que piensa y siente de un modo muy particular. Para desarrollar su potencial y vencer las limitaciones, el alumno debe ser desafiado, apoyado, comprendido y valorado en sus conquistas, por pequeñas que sean.

El educador, además de su capacidad técnica, debe entrenarse en la investigación, la reflexión y el estudio teórico de la estructura emocional del ser humano en cada etapa de su evolución para que las habilidades aprendidas por el alumno se concreten de una manera productiva.

El conocimiento y la comprensión de esos aspectos contribuirán para que los educadores construyan una práctica pedagógica de calidad, que conciba al alumno como un sujeto pleno, con

sensibilidad, emociones y sentimientos que interfieren positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje y en su formación.

