

Contextos funcionales de aprendizaje

El debate y las investigaciones acerca del aprendizaje, ponen de manifiesto el papel que desempeñan, en su desarrollo, las “circunstancias” del sujeto que aprende. Es decir, ven al sujeto como producto de su potencial, historia y entorno individual.

Teniendo en cuenta estos factores, y con el objeto de lograr que cada persona desarrolle todas las capacidades al máximo, algunos autores proponen la creación de “contextos funcionales de aprendizaje”.

Éstos, son creados con la idea de generar un ambiente de libertad que, respetando la diversidad y atendiendo a las circunstancias de los sujetos les permita e incentive la recreación de conocimiento. Es decir que los contextos de aprendizaje podrían ser tan variados como los individuos mismos. Su intención es dar un marco de referencia para aprovechar y potenciar las capacidades y aptitudes de cada individuo, para ponerlas, además, al servicio de la acción social.

Un contexto de aprendizaje es, entonces, un entorno intelectual que permite al sujeto actuar desde sus valores, esquemas y patrones anteriores para acercarse a los logros que desea obtener. De esta manera podrá ampliar su red de interrelaciones y mejorar su desempeño cognoscitivo y social.

Para la creación de dichos contextos es necesario considerar dos aspectos: la historia del individuo (compuesto por valores, retícula y dominio) y el ambiente de aprendizaje (compuesto por el líder para la promoción del aprendizaje y las situaciones proclives).

La historia del individuo hace referencia a las capacidades y aptitudes que le son propias a las personas y que se desarrollan según valores (ponderaciones particulares sobre personas, cosas o eventos que dan un marco de referencia para satisfacción de necesidades), retícula (red de interrelaciones sociocognoscitivas que determinan la cosmovisión del sujeto) que se constituye a su vez por los valores arraigados en el individuo y dominio (capacidades o disposiciones para desempeñarse en diversos ámbitos de ejecución).

Teniendo en cuenta el propósito del contexto de aprendizaje y los aspectos mencionados, podemos decir que un contexto de aprendizaje funcional se logra si: permite que el individuo encuentre afinidad entre sus valores y los logros que desea obtener; permite establecer referencias con sus patrones y esquemas anteriores, que incrementarán su red de relaciones; ofrece espacios adecuados para el desarrollo de cada individuo.

En síntesis, los contextos funcionales de aprendizaje son creados para desarrollar las capacidades del individuo al máximo a través de la adaptación a las condiciones de su entorno y la consideración de las características individuales.

Autora: Mariana Chistik