

## ¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Memorístico?

A partir de la segunda mitad del Siglo XX y gracias a las investigaciones de Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vigotsky, Joseph Novack y otros prestigiosos autores, nació una teoría sobre aprendizaje que cambió radicalmente todos los paradigmas existentes hasta ese momento en el mundo occidental. Su nombre: *Aprendizaje Significativo*. Su herramienta de trabajo: los *Mapas Conceptuales*.

La sociedad moderna había heredado modalidades de enseñanza/aprendizaje desarrolladas desde la Edad Media. El *enciclopedismo* fue la doctrina que primó durante muchas generaciones en Europa y luego en algunos países de América. El criterio dominante era que el estudiante debía saber de memoria todos los datos, informaciones, detalles, nombres, fórmulas, etc., que conformaban el contenido programático de una materia escolar.

Algunas de las consecuencias más dramáticas de la aplicación indiscriminada de esta teoría memorística fueron:

- Falta de motivación para el aprendizaje.
- Acumulación de datos e informaciones sin llegar nunca a la sabiduría.
- Saberes aprendidos de manera superficial que al poco tiempo desaparecían de la mente.
- Falta de análisis y profundización en cuestiones importantes.
- Aprendizaje por simple repetición fonética, a veces sin entender el verdadero significado de los conceptos e ideas que eran estudiadas.

El *Aprendizaje Significativo* es sencillamente lo opuesto a todo lo explicado hasta aquí. Por una parte, se acepta que solamente podemos aprender (o *aprehender*) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida. Estamos hablando de los *inclusiones previos*, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

Esta nueva teoría de aprendizaje propone que el aprendiz siempre discuta y cuestione las nuevas ideas que debe incorporar. De esta manera se genera un proceso de aprendizaje que produce una saludable *disonancia cognitiva* que más tarde se habrá de integrar mediante una reconciliación inteligente. Aprender de memoria es apenas adherir superficialmente una definición, una frase, un nombre, una fecha, sin que exista un verdadero proceso cognitivo.

Además de cambiar la actitud del aprendiz o estudiante, debe también cambiar el viejo paradigma del “profesor que todo lo sabe”. Estamos mencionando al docente que se cree dueño de la verdad, del conocimiento, de *la luz*. Una de las interpretaciones más notables y sorprendentes del significado de la palabra *alumno* (a-lumno) es persona *sin luz*. Duele pensar que el maestro sería el dueño de la sabiduría (luz) y su aprendiz apenas una persona oscura (a-lumno) a quien debe iluminar.

El *constructivismo* en la educación ha tenido y tiene la misión y la visión de transformar ese paradigma tan perverso. El *Aprendizaje Significativo* y su herramienta llamada *Mapas Conceptuales* son el resultado más notable de casi 50 años de investigación y desarrollo sobre procesos de enseñanza/aprendizaje.

Pues ya no podemos considerar válido el concepto de “maestro-alumno” y deberíamos cambiarlo por la idea de un *Facilitador* y un *Participante de un Proceso de Aprendizaje y Cambio*. Así, la verdadera función del docente debería ser la de *facilitar* el proceso de aprendizaje de sus discípulos. Fomentar el descubrimiento y la construcción de los saberes nuevos en lugar de transmitir conocimientos de una persona a un grupo.

Una de las consecuencias más impresionantes de esta nueva manera de gestionar el aprendizaje es lo que vemos en las empresas inteligentes. Los sistemas de Gestión del Conocimiento (*Knowledge Management*) que han adoptado el *Aprendizaje Significativo* para sus empleados y ejecutivos han conseguido resultados extraordinarios en materia de capital intelectual.

*Gestión del Conocimiento con Mapas Conceptuales* es una nueva manera de compartir la información corporativa. Los diferentes niveles organizacionales, a través de herramientas informáticas muy amigables, están al tanto de las novedades de la empresa en áreas técnicas, jurídicas, comerciales, administrativas, etc.

Cada actor organizacional, de acuerdo a su nivel en la estructura jerárquica puede acceder a diferentes niveles de información. También puede agregar sus nuevos descubrimientos y compartirlos con otros miembros de la organización. Por ejemplo, un funcionario de línea es enviado al exterior para realizar un curso o una capacitación. Al regresar, la herramienta de *Mapas Conceptuales* le facilita enormemente la distribución de sus nuevos aprendizajes entre los diferentes sectores involucrados en el tema en cuestión.

En síntesis, podemos afirmar que el *Aprendizaje Significativo* y su herramienta de trabajo llamada *Mapas Conceptuales* son la solución más inteligente para producir cambios en la estructura cognitiva del ser humano. Cambios a largo plazo, profundos, aquellos que permanecen para toda la vida.

**Jorge Fiszer**, autor de *Aprender a Aprender, Métodos para ser Mejor*.  
[www.Mental-Gym.com](http://www.Mental-Gym.com)  
[inteligentes@ciudad.com.ar](mailto:inteligentes@ciudad.com.ar)